جامعة عباس لغرور خنشلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

الإجابة النموذجية لمقياس علم نفس النمو والفروق الفردية للسنة الثانية ليسانس علم النفس

الجواب الأول 6 نقاط

شرح المصطلحات:

الأبنية العقلية: هي عبارة عن تنظيمات تظهر خلال أداء العقل لوظائفه وتتغير الأبنية العقلية أثناء النمو الارتقائي للفرد، ومن ثم فإن شكل التوازن يختلف من مرحلة إلى أخرى و يدخل في تكوين البنية المعرفية أو العقلية ما يسنيه بياجيه بالصور الإجمالية أو المخططات و يمكن تعريفها في ابسط صورها بأنها استجابة ثابتة لمثير معين و ليست استجابة بسيطة، وإنما استجابة معقدة، تتضمن كلا من العمليات الحسية الحركية أو العمليات العقلية المعرفية، والأبنية العقلية بما تتضمنه من خطط وصور اجمالية، تتغير ويزداد تعقيدها مع نمو الطفل وتختلف هذه الأبنية العقلية اختلافا كيفيا من مرحلة إلى أخرى من هذا يميز بياجيه بين مراحل عدة يمر بها النمو المعرفي العقلي للطفل و يطلق عليها مراحل النمو المعرفي.(2)

تكوين الصور الذهنية: أثناء التعلم يقوم التلميذ بتكوين صور ذهنية – صور سمعية كانت أو بصرية–لما يقوم به المدرس أثناء شرح الدرس، بتعبير أخر لكي تتم عملية فهم المادة العلمية يقوم التلميذ بترجمة المعلومات إلى صور ذهنية، إن عملية الترجمة هذه تعتبر عملية أساسية لاستيعاب المعلومات واستدعائها من وقت إلى آخر، الأمر الذي يجب الإشارة إليه هو ترجمة المعطيات إلى صور ذهنية وبالتالي تخزينها داخل الذاكرة تتطلب إيجاد علاقة معينة بين المعطيات الجديدة و المعطيات القديمة التي تم تخزينها، فبدون اتخاذ أي نوع من العلاقة لا نستطيع أن نترجم مضمون المادة العلمية لصور ذهنية و بالتالي لا تتم عملية الاستيعاب. (2)

الفرق في النوع والفرق في الدرجة:

الفرق في النوع يوجد بين الصفات المختلفة، فاختلاف الطول عن الوزن فرق في نوع الصفة، ولهذا لا يمكن المقارنة بينهما لعدم وجود وحدة قياس مشتركة بين الصفتين. (1)

الفرق في الدرجة هو الفرق في مقدار تواجد الصفة الواحدة لدى فردين أو مجموعة من الأفراد، مثل الفروق بين الأفراد في الذكاء على سبيل المثال. (1)

الجواب الثاني أنواع الفروق الفردية: 8 نقاط

الفروق بين الأفراد: وهي تعني اختلاف الأفراد بعضهم عن بعض من حيث قدراتهم وسماتهم ففي القدرة الواحدة يلاحظ أن الأفراد يختلفون من حيث القوة والضعف، ويهدف قياس هذا النوع من الفروق إلى مقارنة الفرد بغيره من الأفراد مجموعته وصفه الدراسي أو عمره أو بيئته من ناحية من النواحي النفسية التربوية أو المهنية لتحديد مركزه النسبي فيها حتى يمكن تصنيف الأفراد إلى مستويات أو جماعات متجانسة. (2)

الفروق في ذات الفرد: وتعني اختلاف قدرات وسمات الفرد الواحد من حيث القوة والضعف ويهدف هذا النوع من الفروق إلى مقارنة النواحي المختلفة في الفرد نفسه لمعرفة نواحي القوة والضعف بالنسبة لنفسه بمعنى مقارنة قدراته المختلفة معا للتعرف على أقصى إمكانياته في كل منها بغرض الوصول إلى تخطيط أفضل لبرامج تعليمية او لتدريبه، كما تفيد في توجيهه مهنيا وتربويا حتى يحقق أكبر نجاح في حدود إمكانياته. (2)

الفروق في المهن: من المعروف أن المهن المختلفة تتطلب مستويات مختلفة من القدرات والاستعدادات والسمات وقياس هذه الفروق يفيدنا في الانتقاء وفي التوجيه المهني وفي إعداد الفرد، وعموما ما ينطبق على المهن المختلفة ينطبق على المواد الدراسية المختلفة. (2)

الفروق بين الجماعات: ربما تختلف جماعة ما عن جماعة أخرى بخاصية معينة لذا تختلف الجماعات في خصائصها ومميزاتها المختلفة وتشمل هذه الاختلافات في الحالة المزاجية والسلوكية، أو العقلية أو القدرة على التحمل، وأثبتت الدراسات الميدانية المتعددة أن هناك فروقا بين جوانب الحياة النفسية في كلا من الجنسين بين الجنسيات المختلفة وبين الأعمار المختلفة، وقياس هذه الفروق يفيدنا في دراسة سيكولوجية الجماعات وخصائص النمو ودراسة العوامل التي ربما تكون مسؤولة عن هذه الفروق لإنماء الصالح العام منها و التغلب على غير الصالح، وكذلك تفيد هذه الدراسات في معرفة الفروق حينما يطبق اختبار للقراءة على مجموعة من الأولاد مقارنة مع مجموعة أخرى من البنات. (2)

الجواب الثالث: 6 نقاط

يخضع بناء وضعيات التعليم والتعلم إلى عدة شروط أهمها:

- التعرف على الاستراتيجيات التي يستعملها الفرد من خلال عمليات التعلم. (2)
- مساعدته في تطويرها واثرائها أو تصحيحها. (2)
- عدم اغراقه في نفس التمثلات قصد إكسابه المرونة الكافية وقدرات أفضل على التعلم. (2)