المستوى : السنة الثانية علم النفس

<u>إمتحان السداسي الثاني في مادة علم النفس المدرسي</u>

<u>السؤال الأول</u> : هل علم النفس المدرسي نظري أم تطبيقي ؟ علل إجابتك. (3 ن)

<u>السؤال الثاني</u> : قارن بين علم النفس المدرسي وعلم النفس التربوي. (4 ن)

<u>السؤال الثالث</u> : حدد – وبدقة- أهداف علم النفس المدرسي. (4 ن)

<u>السؤال الرابع</u> **:** يتعامل المختص في علم النفس المدرسي مع العديد من الحالات والوضعيات في الوسط المدرسي، تحدث عن ذلك موضحا ما يلي:

1 - هوية أو ماهية المختص في علم النفس المدرسي. (2 ن)

2- اهم الأدوار أو المهام المنوطة به. (2 ن)

3- الأدوات أو التقنيات التي يستخدمها. (2 ن)

4- جملة الصعوبات والإضطرابات التي يتعامل معها (ذكر أمثلة توضيحية). (2 ن)

بالتوفيـــق

الإجابة النموذجية لإمتحان السداسي الثاني في مادة علم النفس المدرسي
السنة الثانية علم النفس

الجواب الأول : يعتبر علم النفس المدرسي، فرعا تطبيقيا.
التعليل : يتبع علم النفس المدرسي نموذجا مماثلا للمنهج العيادي في تناول مسائل العملية التعليمية ، من خلال الممارسة الفعلية في الوسط المدرسي بإستخدام الأدوات- التقنيات- المناسبة، وإقتراح برامج عملية (إرشادية، علاجية وغيرها) للتكفل بفئة الأطفال المتمدرسين.

الجواب الثاني : المقارنة بين علم النفس المدرسي وعلم النفس التربوي:

أوجه التشابه	أوجه الإختلاف
-كلاهما فرع ضمن فروع علم النفس العام. - كلاهما يهدف إلى البحث في العوامل المؤثرة في عملية التعلم. -كلاهما يهتم بنمو وتطور عناصر الشخصية المعرفية، الإنفعالية والسلوكية. - كلاهما يسعى لإيجاد الحلول للمشكلات التربوية والتعليمية وتعزيز الصحة النفسية للمتعلمين.	- علم النفس المدرسي تطبيقي (ذو منحى إكلينيكي بالأساس) ، في حين يغلب على علم النفس التربوي النماذج النظرية (يسعى لتوفير معارف جديدة). - علم النفس التربوي أكثر شمولية من علم النفس المدرسي، من حيث المناهج والمادة المعرفية. - يرتبط علم النفس المدرسي أكثر بمرحلة التمدرس (مرحلة التعليم) ، في حين ينطلق علم النفس التربوي من مراحل ما قبل التمدرس (مراحل التعلم منذ سنوات الطفولة الأولى). - تنحصر مجالات علم النفس المدرسي ضمن حيز المؤسسة التعليمية (المدرسة في الغالب) ومحيطها الضيق (اسرة المتمدرس بالخصوص)، في حين تمتد مجالات علم النفس التربوي إلى سياقات أخرى في البيئة الإجتماعية.

الجواب الثالث : أهداف علم النفس المدرسي :
- تقديم الخدمات (النفسية) بطريقة مباشرة أو غير مباشرة للأطفال (المتمدرسين) من أجل تنمية صحتهم النفسية.
- تزويد القائم بالعملية التعليمية (خاصة المدرس) بإقتراحات وفرضيات (حلول) مفيدة في تسيير المواقف المختلفة داخل الصف الدراسي، كما تسهل عليه عملية ضبط وتعديل سلوك المتعلمين (المتمدرسين).
- تزويد المدرسين (المعلمين) بنوع من المعرفة حول الجوانب النفسية للسلوك الإنساني، وذلك بتوظيف المكتسبات
(الحقائق والمفاهيم) المتأتية من نتائج الأبحاث في علوم التربية وعلم النفس.

- يهدف علم النفس المدرسي كذلك إلى إكساب المتعلم العديد من المهارات المعرفية، السلوكية، الإنفعالية التي تفيده في تحقيق التوافق السوي في الوسط الدراسي، وبخاصة داخل الصف(القسم) الدراسي.
- كما يهدف أيضا إلى إمكانية إنخراط المحيط العائلي للمتمدرس في البرامج الإرشادية أو العلاجية.

الجواب الرابع :

1- المختص في علم النفس المدرسي: هو الشخص الذي تلقى تكوينا أكاديميا (جامعيا) ضمن ميدان علم النفس

-تخصص علم النفس المدرسي- ، وتحصل بموجب ذلك على شهادة (ليسانس أو ماستر) تؤهله لممارسة مهنة المختص النفسي المدرسي، من خلال توظيف – تطبيق- المكتسبات المعرفية التي تلقاها طيلة مساره التكويني في المؤسسات التعليمية.

2- أهم أدوار المختص في علم النفس المدرسي:

- القيام بعملية الكشف والتقويم : وذلك بغرض تحديد الحالات التي تتطلب تدخلا وتكفلا نفسيا وحتى بيداغوجيا، وتتم هذه العملية من خلال إجراء الفحوصات الدورية للمتمدرسين إبتداءا من المرحلة التحضيرية، مع الأخذ بعين الإعتبار تلك الحالات الموجهة من طرف المدرسين أو الأولياء.
- تقديم الخدمات المتعلقة بالوقاية الأولية أو الثانوية، حيث تهدف الأولى إلى الحد أو التقليل من الإصابة بمختلف الإضطرابات (الإنفعالية أو السلوكية) وضمان حد أدنى من الصحة النفسية للمتمدرسين ، وتتم خاصة بإجراء مقابلات تشمل فئة المتعلمين وذويهم (أسرهم).

في حين تهدف الوقاية الثانوية إلى محاولة التدخل لحل المشكلات قبل حدوثها، وتشمل خاصة المتعلمين الذين تزيد لديهم إحتمالية الإصابة بالإضطرابات النفسية في الوسط المدرسي.

- التدخلات العلاجية : وتتم بعد القيام بالتشخيص الدقيق للمشكلة، الصعوبة أو الإضطراب من خلال التدخل المباشر بتسطير خطة علاجية (برنامج علاجي سلوكي مثلا)، أو من خلال أساليب إرشادية (أنشطة إرشادية تهدف إلى تعزيز مستوى الدافعية مثلا).
- المساهمة في التخطيط والبحث، وذلك من خلال مراجعة البرامج الإرشادية وبيان مدى فعاليتها ونجاعتها، وكذا بإقتراح برامج إرشادية أو علاجية لجميع الفاعلين في العملية التعليمية (المتمدرسين، المدرسين، الأولياء،...).

3- الأدوات التي يستخدمها المختص النفسي المدرسي:

- المقابلة : ويتم إجراؤها عادة بصفة دورية أو كلما إقتضت الضرورة ذلك،ويمكن أن تشمل المتمدرسين، الطاقم البيداغوجي أوالمحيط الأسري، ويمكن التمييز بين ثلاثة أنواع أساسية من المقابلة وهي : - المقابلة الأولية – المقابلة التشخيصية- المقابلة العلاجية.
- الملاحظة : وقد تكون بشكل مباشر أو غير مباشر، وتهدف خاصة إلى رصد سلوكات المتمدرسين في مختلف المواقف

(من خلال بناء شبكة ملاحظات)، وتحصيل البيانات (المعلومات) المساعدة على وضع التشخيص الدقيق، ومن ثم إقتراح الخطة الإرشادية أو العلاجية المناسبة.

- الإختبارات النفسية: وقد تكون إسقاطية من أجل المساعدة في الكشف عن بعض الإضطرابات النفسية (الخجل أو الفوبيا أو الإكتئاب مثلا)، أو قد تكون موضوعية تهدف إلى قياس القدرات المعرفية للمتمدرسين (كالذكاء مثلا).

4- الصعوبات والإضطرابات :

- نفسية سلوكية : مثل فوبيا المدرسة، تجريب المؤثرات العقلية، الخجل، الإنطوائية وحالات الإكتئاب، إضطراب فرط النشاط وتشتت الإنتباه وغيرها.
- تعلُّمية: مثل صعوبات التعلم، ضعف الدافعية، نقص المهارات الفعالة للمذاكرة(المراجعة)، الفشل الدراسي وغيرها.
- إجتماعية : قلة التواصل والتفاعل الصفي واللاصفي (داخل وخارج حجرة الدراسة أو القسم)، سوء التوافق في الوسط المدرسي بشكل عام وغيرها.