

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

جامعة عباس لغرور خنشلة

Université Abbès Laghrou Khenchela

Faculté des lettres et des langues

كلية الآداب واللغات

Département de la littérature langue française

قسم اللغة الفرنسية.



## Colloque national en mode hybride

### Innovation Pédagogique à l'Ere du Numérique : Enjeux et Défis

23 avril 2024

Président du colloque

Dre. GHAMRI SARA

### Argumentaire :

L'interruption de l'informatique, marqueur de notre époque, a bouleversé notre manière de réfléchir et d'agir. Elle interroge l'enseignant de langue étrangère dans sa pratique de classe. Elle appelle, dans un souci d'efficacité, à renouveler son approche, ses méthodes, ses outils. Elle se présente comme un instrument précieux qui prend effectivement en charge les apprenants dans la diversité de leurs profils et de leurs besoins.

La recherche sur l'enseignement des langues a réalisé des progrès considérables au cours des dernières décennies, en mettant l'accent sur l'innovation et la créativité dans le processus d'enseignement. L'utilisation des technologies numériques a toujours été l'un des piliers, notamment dans le domaine de la conception de dispositifs d'apprentissage.

De nombreuses recherches ont été effectuées sur l'importance des TICE dans le domaine de l'enseignement apprentissage pour la formation et la réussite des apprenants. Ces études ont démontrés démontre également que les TIC sont considérées comme un outil précieux pour réformer l'enseignement des langues étrangères en général. Actuellement, l'enseignant doit se former et s'habituer à cette nouvelle technologie, il doit transmettre ses connaissances aux apprenants et attirer leur attention sur le rôle crucial de ces nouvelles technologies.

Des lors, des questions essentielles relève de cette problématique : comment former les enseignants à l'utilisation de ces nouvelles technologies ? Quelles innovations apporter dans la pratique pédagogique ? Quels objectifs assigner à l'enseignant à distance comme format novateur ?

Les propositions de communication pourront faire état de réflexions théoriques ou de recherches expérimentales s'inscrivant dans l'un des axes suivants.

### **Axes d'intervention :**

- **Axe 1** : Tice et formations des enseignants et des formateurs.
- **Axe 2** : Tice et formation des apprenants
- **Axe 3** : TICE et Ressources numériques au service de l'enseignement et de l'apprentissage Langues
- **Axe 4** : La pédagogie à l'ère de l'intelligence artificielle.

### **Comité scientifique :**

- 1- **Dr. Hassani Rima Aida (Algérie)**
- 2- **Dr. Kefali Walid (Algérie)**
- 3- **Dr. Maghraoui Imene (Algérie)**
- 4- **Dr. Khellaf zohir (Algérie)**
- 5- **Dr. Bouzidi Souraya (Algérie)**
- 6- **Dr. Benabes Souaad (Algérie)**
- 7- **Dr. Loucif badreddine (Algérie)**
- 8- **Pr. Gueroui samira (Algérie)**
- 9- **Dr. Benhafssi Dalila (Algérie)**
- 10- **Pr. Baghzou Sabrina ( Algérie)**
- 11- **Dr .Saoudi faycal ( Algérie)**
- 12- **Dr . Fatiha Djebaili (Algérie)**
- 13- **Dr.Chaibi sami(Algérie)**

### **Comité d'organisation**

- 14- **Nacer Krazi**
- 15- **Hanane Bouzaher**
- 16- **Kamel Beroual**
- 17- **Hicham Khadem**
- 18- **Fateh Merad**

### **Modalité de soumission :**

- Format du colloque : Hybride (Présentiel et distanciel)
- Les propositions de communications doivent obligatoirement comporter un titre et citez clairement les éléments suivants : objet de la communication, méthodologie, résultats, discussion et liste de références bibliographiques.
- Les contributions peuvent être en français en anglais en espagnol ou en arabe.
- Les propositions (résumés entre 500 et 1000 mots) doivent contenir 5 mots-clés et une bibliographie sommaire.

### **Dates à retenir :**

**Lancement de l'appel à communication : 10/02/2024**

**Date limite de réception des propositions 25/02/2024**

**Notifications des réponses 05/03/2024**

**Date de colloque national: 23/04/2024**

- Laferriere, T. (28 septembre 1999). « Avantages des technologies de l'information et des communications (TIC) pour l'enseignement et l'apprentissage dans les classes de la maternelle à la fin du secondaire », page 17.
- Marsollier, Ch.1999. Innovation pédagogique et identité professionnelle : le concept de « rapport à l'innovation ». In: Recherche & Formation, N°31, Innovation et formation des enseignants. pp. 11-29;
- Tricot, A. (2017). L'innovation pédagogique. Paris, France : Éditions Retz.
- Peraya, D. & Bonfils, P. (2012). Nouveaux dispositifs médiatiques, comportements et usages émergents : Le cas d'étudiants toulonnais en formation à l'UFR Ingémédia. Distance et Médiations des Savoirs.
- Bédard Denis et Béchard Jean-Pierre (2009), « L'innovation pédagogique dans le supérieur : un vaste chantier ». Dans D. Bédard et J.-P. Béchard (dir.), Innover dans l'enseignement supérieur (p. 29-43). Paris, France : Presses Universitaires de France.

### **Adresse d'envoi :**

**Les propositions sont envoyées à l'adresse suivante :**

**[innovationpedagogique2024@gmail.com](mailto:innovationpedagogique2024@gmail.com)**